

Број 8/18-10-002/23-005

Датум 31. 03. 2023.

НАУЧНО-СТРУЧНОМ ВЕЋУ ЗА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКЕ
НАУКЕ
ПРЕДСЕДНИКУ



ИЗВЕШТАЈ

КОМИСИЈЕ ЗА ОЦЕНУ ИСПУЊЕНОСТИ МИНИМАЛНИХ КРИТЕРИЈУМА УЧЕСНИКА
КОНКУРСА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊА НАСТАВНИКА

Област: Остале области

Звање: Редовни професор

ЛИЧНИ ПОДАЦИ

Име и презиме

Александра Анђелковић

Датум рођења

20.4.1976

Назив и седиште установе/организације у којој је кандидат запослен

Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу

Радно место

Наставник за ужу научну област Педагогија у звању ванредног професора

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Датум расписивања конкурса

29.3.2023.

Начин (место) објављивања

Лист *Послови* бр. 1033 од 29.3.2023. и Веб страница Педагошког факултета у Врању

Звање за које је расписан конкурс

Ванредни или редовни професор

Ужа научна област

Педагогија

ИСПУЊЕНОСТ БЛИЖИХ КРИТЕРИЈУМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

1. Испуњени услови за избор у звање ванредни професор

(навести датум и број Одлуке о избору у звање наставника, као и назив органа који је донео)

Одлука о избору у звање ванредни професор НСВ Универзитета у Нишу број 8/18-01-007/18-003 од 21.09.2018.

2. Позитивна оцена педагошког рада која се утврђује у складу са чланом 13. Правилника о поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Нишу („Гласник Универзитета у Нишу“ број 5/16)

(навести број и датум утврђене оцене)

Позитивна оцена резултата педагошког рада кандидата др Александре Анђелковић, Педагошки факултет у Врању, одлука број 1131/3-3 од 11.07.2023. године.

Позитивна оцена резултата кандидата др Александре Анђелковић у обезбеђивању научно-наставног подмлатка, Педагошки факултет у Врању, одлука број 1131/3-4 од 11.07.2023. године.

Позитивна оцена ангажовања кандидата др Александре Анђелковић у развоју наставе и других делатности факултета, Педагошки факултет у Врању, одлука број 1131/3-2 од 11.07.2023. године.

Позитивна оцена резултата научног, истраживачког односно уметничког рада кандидата др Александре Анђелковић, Педагошки факултет у Врању, одлука број 1131/3-1 од 11.07.2023. године.

3. Остварене активности бар у четири елемента доприноса широј академској заједници из члана 4. Ближих критеријума за избор у звања наставника

- Члан Центра за ваннаставне активности и подршку студентима (Број одлуке 1581/29 од 12.10.2021.)
- Идејни творац и носилац активности у реализацији и формирању простора *Студентског Кутка*
- Оснивач студентског листа *APETE* (публикован један онлајн број)
- Члан Комитета за професионалну етику, (Број одлуке СНУ: 8/16-01-011/020-004 од 9.10.2020.)
- Руководилац Већа студијског програма ДАС – Методика наставе, (Број одлуке 1581/22 од 12.10.2021.)
- Члан Комисије за припрему материјала за акредитацију студијског програма ДАС Методика наставе (Број одлуке ННВ ПФ у Врању 195773-2 од 6.12. 2021.), који је успешно акредитован; Члан Комисије за рангирање пријављених кандидата за упис на докторске студије 2021/2022, Одлука НВ ПФ у Врању бр 1581/9-2 од 12.10.2021.
- Рецензент НАТ у поступку акредитације високошколских установа под бројем 15 <file:///D:/Downloads/Recenzenti.pdf> (учешће у улози председника и члана РК у акредитацији 11 високошколских установа у којима је оцењивано више од 25 студијских програма).
- Рецензент Агенције за високо образовање Републике Српске (под бројем 65) [lista_recenzenata_cir.php \(avors.org\)](lista_recenzenata_cir.php(avors.org))
- Рецензент у већем броју часописа: *International Journal of Instruction*, *Зборник одсека за педагогију Филозофског факултета у Новом Саду*, *Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду*, *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини са привремени седиштем у Косовској Митровици*, *Иновације у настави*, *Годишњак Педагошког факултета у Врању*, *Наслеђе*.
- Члан пројектних тимова у два пројекта:
(1) Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences (TeComp), 2018-2022, Природно- математички факултет Универзитета у Нишу, (руководилац: Јелена Игњатовић)
(2) *Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка – Учимо сви заједно/*, 2022 - (Министарство просвете, УНИЦЕФ и Центар за интерактивну педагогију).

4. Руководјење или чланство у комисијама за најмање пет дипломских радова, од којих најмање два од последњег избора

Завршни мастер радови, ментор:

1. Анђела Јанчић 20/21 (2022) Инклузивна култура школе. Датум одбране: 05.10.2022
2. Јелена Здравковић 14/21 (2022). Могућности превазилажења дискриминације у школи Датум одбране: 21.12.2022
3. Сандра Трифуновић 49/18 (2020). Дискриминација у школском систему. Датум одбране: 29.05.2020
4. Миљана Крстић 19/19 (2020). Наставничке стратегије у успостављању и одржавању разредне дисциплине. Датум одбране: 18.11.2020
5. Марија Нешић 29/18 (2019). Рад са даровитим ученицима у основној школи. Датум одбране: 25.09.2019
6. Милица Стојановић 43/18 (2019). Фактори школског неуспеха и могућност педагошког деловања. Датум одбране: 11.10.2019
7. Сашка Живковић 22/17 (2019). Уверења наставника и могућности педагошког деловања са неуспешним ученицима. Датум одбране: 25.1.2019.
8. Јована Милић 53/17 (2019). *Компаративна анализа положаја и улога ученика у градским и сеоским школама*. Датум одбране: 16.4.2019.

Такође, ментор и члан комисија у другим завршним мастер и завршним радовима студената Педагошког факултета у Врању.

5. Руководјење бар једном докторском дисертацијом или чланство у најмање две комисије за одбрану докторске дисертације

1. Члан Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације кандидаткиње Маје Босанац: *Перспективе развоја и институционализације треће мисије универзитета*, Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет, (Број одлуке: 03-6/23 од 8.4.2021.). Датум одбране: 16. 7. 2021. године

2. Члан Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације кандидаткиње Драгане Раденовић: *Повезаност школског успеха ученика са различитим контекстуалним чиниоцима*, Универзитет у Београду, Филозофски факултет, (Број одлуке ДС/ПС 05/4-02 бр. 127471-XVI/2 од 13.11.2020.) датум одбране: 13.7.2021.године.

6. Остварени резултати у развоју научно-наставног подмлатка на факултету

Члан или председник Комисији за припрему извештаја о пријављеним кандидатима за избор у звање:

- Асистент, ужа научна област Педагогија, Филозофског факултета Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. (Број одлуке 911 и 911/1 од 10.4.2019. године.) Кандидат Тамара Добрић
- Сарадник, ужу научну област Педагогија, Одлука Наставно-научног већа Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу, (Број одлуке 1425/8 од 23.10.2020. Кандидат: Јована Арсић
- Научно звање сарадник, ужа научна област Педагогија, Универзитета у Новом Саду, Одлука Наставно-научног већа Филозофског факултета у Новом Саду (Број одлуке 02/03/1 од 9.11.2021.). Кандидат: Маја Босанац.

Члан Комисија за писање извештаја за избор наставника у звање:

- доцент за ужу научну област Методика наставе музичке културе, (Број одлуке НСВ 8/18-01-005/18-036 од 12.6.2018.); Кандидат: Александар Стојадиновић.
- ванредни професор за ужу научну област Педагогија, (Број одлуке НСВ 8/18-01-006/22-007 од 23.09.2022.); Кандидат: Татјана Милосављевић-Ђукић.

Именовања у Комисијама за оцену и одбрану нацрта за израду докторске дисертације:

1. Члан Комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације Снежане Перишић *Књижевнотеоријски и дидактичко-методички приступ басни у разредној настави*, (Број одлуке НСВ број 8/18-01-004/19-023 од 23.5.2019.

2. Члан Комисије за писање извештаја о подобности теме/ одбрана нацрта предлог да одобри израду докторске дисертација Горице Лукић под насловом *Еколошко знање и проеколошко понашање ученика основне школе*. (Број одлуке Одељења за педагогију и андрагогију ФФ у Београду, 01/3 бр. 21 од 23.4.2021.)

3. Члан Комисије за писање извештаја о подобности кандидата, теме и ментора за израду докторске дисертације ма Бојана Тривуновић: *Лични и педагошки фактори као предиктори прихватања технологије у високошколској настави*. (Број одлуке ННВ Филозофског факултета у Новом Саду 03-6/21 од 4.10.2021.)

7. Објављен основни уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ИСБН бројем) из уже научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање,

или

од избора у звање доцент најмање две публикације из категорије уџбеник или монографија из уже научне области за коју се бира при чему најмање једна мора бити основни уџбеник или монографија

Анђелковић, А. (2023). *Школа: коме звона звоне?* Врање: Педагошки факултет у Врању. ISBN 978-86-6301-049-9 COBISS.SR-ID 112745993

8. У последњих пет година најмање један рад објављен у часопису који издаје Универзитет у Нишу или факултет Универзитета у Нишу или са SCI листе, у којем је првопотписани аутор

Анђелковић, А., & Анђелковић, Д. (2022) Физичка писменост у школи и приступи унапређивању физичког и здравственог васпитања. *Годишњак Педагошког факултета у Врању*, 13(1), 69-82. [M52].

9. Од избора у претходно звање најмање два рада објављена у часописима:

- категорије M21, или
- категорије M22, или
- категорије M23, са петогодишњим импакт фактором већим од 0.49 према цитатној бази Journal Citation Report, или
- са SSCI листе, или
- са SCI листе,

у којима је првопотписани аутор, при чему радови могу бити из различитих категорија или листи (навести податке о научним радовима, DOI бројеве)

9. замена: Један рад у часописима из наведених категорија и листи замењује се са два рада у часописима који се издају на енглеском, француском, немачком или руском језику, у којима је бар у једном раду првопотписани аутор

9. замена: Један рад у часописима из наведених категорија и листи замењује се са два рада у часописима са SCIE листе у којима је кандидат коаутор, а доктор наука који је одбранио докторску дисертацију под менторством кандидата је бар у једном раду првопотписани аутор

1. **Andelković, A.** Milutinović, J., & Lungulov, B. (2022) Teachers' beliefs about teaching and encouraging reflexivity in teaching practices. *Journal of Educational Sciences*, XXIII, 2(46),3-13 <http://doi.org/10.35923/JES.2022.2.01> [M23]
https://rse.uvt.ro/pdf/2022/Nr2_update/RSE%202_2022_1.pdf.
<https://kanalregister.hkdir.no/publiseringsskanaler/erihplus/search.action?xs=Journal+of+educational+Science&a=false&tts=2&tv=true> (ERIH+)
2. Milutinović, J., Lungulov, B., & **Andelković, A.** (2022). Disciplinary differences and university teachers' perspectives: Possibilities of applying the Teaching Perspectives Inventory. *The Center for Educational Policy Studies Journal*, Published on-line as Recently Accepted Paper: December 2022, ISSN 2232-2647 (online edition) ISSN 1855-9719 (printed edition) doi: <https://doi.org/10.26529/cepsj.1470> <https://www.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1470/641> (ERIH+) [M23]
3. **Andelković, A.**, & Čubić, S. (2022). Montessori method – timeless postulate of education. *Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education* Vol. 6, No 2, pp. 239-251. <https://doi.org/10.22190/FUTLTE220930018A> [M53]
4. Milutinović, J. **Andelković, A.** (2018) Relations Between Teachers Epistemological Beliefs and Teaching Practice in Serbia, *The New Educational Review*. Vol. 53, No. 3, 239-250. DOI: <https://doi.org/10.15804/tner.2018.53.3.20> [M24] (ERIH +)
<https://kanalregister.hkdir.no/publiseringsskanaler/erihplus/periodical/info.action?id=470740>

9. замена: На конкурсима расписаним од 01.01.2021. године до 30.05.2022. године радове са SSCI и SCI листе кандидати могу заменити са два рада у часописима са SCIE листе, из категорије M14 или категорије M24, у часописима који се издају на енглеском, француском, немачком или руском језику, у којима су бар у једном раду првопотписани аутор

1. **Анђелковић, А.** Поповић, Д. (2019) Фактори унапређивања професионалне компетентности школских педагога. *Наслеђе*, 42 (3), 341-358. [M24].
http://www.filum.kg.ac.rs/dokumenta/izdavastvo/nasledje/brojevi/nasledje_42.pdf
2. Popović, D. R., & **Andelković, A. K.** (2020). Učenje uz praksu kao potencijal razvijanja profesionalnih kompetencija studenata. *Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu*, 33(2), 56-69. <https://doi.org/10.5937/inovacije2002056P> [M24].
3. Ђурић, И., Поповић, Д., **Анђелковић, А.** (2020) Социодемографске детерминанте као предиктори интеркултуралне осетљивости студената *Теме*, 44(2), 403-422 <https://doi.org/10.22190/TEME180927033D> [M24].
4. Lungulov, B., Milutinović, J., & **Andelković, A.** (2020). Inventar perspektiva o nastavi (TPI) - validacija i mogućnosti primene skale u Srbiji. *Andragoške studije*, 2, 145-168. <https://doi.org/10.5937/AndStud2002145L> [M24].

10. Најмање шест излагања на међународним или домаћим научним скуповима (копије радова из Зборника радова скупа или потврде организатора скупа да су радови презентовани)

1. **Andelković, A.** Popović, D. (2018): Formal Intercultural Education: Challenges and Perspectives. *4th International Conference Education Across Borders*, *Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives*, Faculty of Education in Florina, Greece <http://www.educbrconf.uowm.gr/> [M34].
2. **Анђелковић, А.**, Ђурић, И. (2019). Програми професионалног усавршавања који подстичу интеркултуралну осетљивост наставника. У: М. Лончар Вујановић (Ур.) *Наука без граница II: 3. Приступу у образовању*. (35-53). Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. ISBN 978-86-6349-123-6 [M33]
<https://drive.google.com/file/d/1pbt9zDbF6KbDA5HsDN3ZNI9v8sJMvH-/view>

3. Anđelković, A. (2019): Konflikti između nastavnika i učenika-prepreka ili mogućnost razvijanja odnosa? Filozofski simpozijum: *Kultura konflikata i njeno prevladavnje IV*, održan 14, 17. 3. 2019. godine. Filozofski fakultet u Sarajevu. [M34].
4. **Anđelković, A.** Stojanović-Stošić, M., Stanković D. (2019). Developing entrepreneurial competencies in students and teachers by stimulating creativity. International Conference: *Professional Competencies for Teaching in the 21st Century*, May 23-25 2019. Faculty of Education in Jagodina. 187- 204 DOI: 10.46793/pctja.19.187A ISBN 978-86-7604-194-7 [M33]. [PCFT-13-20.pdf \(kg.ac.rs\)](#)
5. Ђурић. И. **Анђелковић, А.**, (2020). Интеркултурално образовање – од појмовних одредница до могућности реализације у образовним институцијама. У: Ђурић, И, Ранђеловић, Д. (Ур.) *Наука без граница III: 3. Приступ и образовање* (23-39). Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици ISBN 978-86-6349-154-0 <https://drive.google.com/file/d/1cпууqSEpo8CFuOnQ2MBekU8-3XEpEm3qi/view> [M33].
6. **Анђелковић, А.**, Тадић, А. (2021). Проблеми школовања у руралним подручјима Србије за време пандемије КОВИД 19. У: С. Лакић (ур). Бањалучки новембарски сусрети 2020 (389-405) Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет. DOI: 10.7251/FLZB2101389A ISBN 978-99976-38-64-9 <https://ffbl-izdavastvo.org/index.php/izdavacka/catalog/view/22/88/391-1> [M33].
7. **Анђелковић, А.** Милутиновић, Ј. Лунгулов, Б. (2021). Унапређивање рефлексивне наставне праксе: примена инвентара о перспективама у настави. Међународни научни скуп *Иновативни дидактички системи у васпитно-образовном раду*. Учитељски факултет у Београду (38-39)[M34].
8. Anđelković, A. Tasić, M. (2022). Digitalni reflektivni alati u univerzitetskoj nastavi i učenju. U: B. Dumnić (Ur.), XXVIII Skup Trendovi razvoja: "Univerzitetsko obrazovanje za privredu", (216-219). Univerzitet u Novom Sadu, Fakultet tehničkih nauka – Novi Sad. ISBN 978-86-6022-401-1 http://www.trend.uns.ac.rs/stskup/trend_2022/TREND2022-ZBORNİK-RADOVA.pdf [M63].
9. **Anđelković, A.** Antonijević, R. (2022). Zelena pedagogija i Ekopedagogija kao impulsi obrazovanju za održivi razvoj, U: S.Lakić (Ur.) Banjalučki novembarski susreti 2021 (325-341) Banja Luka: Univerzitet u Banjoj Luci, Filozofski fakultet. DOI: 10.7251/FLZB2103325A ISBN 978-99976-38-69-4 <https://ffbl-izdavastvo.org/index.php/izdavacka/catalog/view/28/120/513-1> [M33]
10. Anđelković, A. (2022). Management and leadership in school pedagogy and building an effective school climate. In: N. Malinović-Jovanović. International Scientific Conference Management in education- contemporary approaches and perspectives,(43-44) Pedagogical Faculty in Vranje, University of Niš.

11. Цитираност од 10 хетеро цитата

Anđelković, A. (2015). Practical knowledge: The missing link in the teacher's professional improvement and work. *Godišnjak Učiteljskog fakulteta u Vranju*, 6, 127-139. <https://doi.org/10.5937/gufv1506127A>

Цитирано у:

1. Radišić, J., & Baucal, A. (2016). Korišćenje video stimulanog intervjua u razumevanju nastavničke percepcije nastave i učenja. *Psihološka istraživanja*, 19(2), 165-183 <https://doi.org/10.5937/PsIstra1602165R>
2. Чапрић Г. (2016). Унапређење образовних постигнућа ученика кроз интерну и екстерну евалуацију и професионалну сарадњу наставника. Докторска дисертација. Београд: Филозофски факултет. https://nardus.mpn.gov.rs/bitstream/id/27324/Gordana_Capric_disertacija.pdf
3. Bukvić, E. D., & Nikšić, E. (2015) Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj školskih pedagoga u andragoškom ciklusu. *Obrazovanje odraslih*, 2, 101-123. https://www.dvv-international.ba/fileadmin/files/bosnia-and-herzegovina/Documents/Casopis_2_2015.pdf#page=101
4. Papić-Blagojević, N., Lungulov, B., & Milišić, (2020). *Profesionalno usavršavanje nastavnika visokih strukovnih škola – mogućnosti razvoja kroz projekte izgradnje kapaciteta*. Zbornik radova sa skupa: TRENDOVI RAZVOJA: "INOVIACIJE U MODERNOM OBRAZOVANJU", Kopaonik. 1-4. http://www.trend.uns.ac.rs/stskup/trend_2020/radovi/T1.5/T1.5-13.pdf

Anđelković, A. (2017) Critical pedagogy – movement for student's voice, teacher's authority and equality in education. *Facta Universitatis Series: Teaching, Learning, and Teacher Education*. Vol. 1, No2, 2017, pp.151–159.

Цитирано у:

5. Cheng, A. O. Y. (2020). *The UNESCO Chairs Program Partnerships: For UNESCO, for Higher Education Institutions, or for Students?* (Doctoral dissertation, Lehigh University).
<https://www.proquest.com/openview/017f2892bf0cb97899169f977c5096b1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
6. Fovet F. (2018) Exploring the Student Voice within Universal Design for Learning Work. *The Ahead Journal*. Issues 8.
<https://www.ahead.ie/journal/Making-do-with-what-we-have-using-the-built-in-functions-of-a-Learning-Management-System-to-implement-UDL>
7. Газетић, Д., (2021). Пауло Фреире, критичка педагогија и савремена школа. Smashword: Ниш.
<file:///D:/Downloads/-%20-%20-%20-%20-%20-%20-.pdf.pdf>

Anđelković, A. (2010) Proučavanje nastavničkih shvatanja u funkciji njihovog profesionalnog razvoja. 5, 592-603.

Цитрано у:

8. Krstić, A., & Osmanović, J. (2015). Teachers' motivation for professional development and self-development. *Godišnjak Učiteljskog fakulteta u Vranju*, 6, 187-200.
<http://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/1820-3396/2015/1820-33961506187K.pdf>
9. Stojanović-Jovanović, B., & Jovanović, S. (2018). Didaktičko-metodičko usavršavanje nastavnika zdravstvene struke - osnov za primenu inovacija. *Zdravstvena zaštita*, 47(4), 46-52. Anđelković, A. (2010) Proučavanje nastavničkih shvatanja u funkciji njihovog profesionalnog razvoja. *Pedagoška stvarnost*, vol. 56, br. 7-8, 592-603.
<https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0350-3208/2018/0350-32081804046S.pdf>
10. Стаматовић, Ј. (2013). *Професионални развој и квалитет наставника*. У: Р. Николић. Зборник радова: *Настава и учење-квалитет васпитно-образовног процеса*. 175–182.
<https://pfu.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2022/03/Nastava-i-ucenje-kvalitet-vaspitno-obrazovnog-procesa-2013.pdf>

Анђелковић, А. (2012) Професионални развој наставника и њихов васпитни концепт у светлу теорија васпитања и образовања. Нови Сад: Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду, докторска дисертација

Цитрано у:

11. Видаковић, М. (2016) Нов модел стручног усавршавања професора пословног енглеског језика у Србији: теоријски, методолошки и практични аспекти. Докторска дисертација. Нови Сад: Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду.
<https://nardus.mpn.gov.rs/bitstream/handle/123456789/8162/Disertacija9377.pdf?sequence=6>
12. Vidaković, M. M. (2018). Business English teachers' professional development: The teachers' perspective. *Nastava i vaspitanje*, 67(2), 311-326. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0547-3330/2018/0547-33301802311V.pdf>
13. Vidaković, M. M. (2019). Professional development: Perspective of Business English teachers in vocational high schools in Serbia. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, 49(4), 197-220.
<http://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2019/0354-32931904197V.pdf>

Анђелковић, А. (2017). Професионални развој у образовању-педагошки концепт наставника и изазови школске праксе.

Цитрано у:

14. Беара, М., Поповић, Д., Јерковић, Д. (2019) Наставници као стручњаци за учење – између наставне филозофије и рефлексивне праксе. *Godišnjak Filozofskog fakulteta u Novom Sadu*. Br.2, (79-94).
<https://godisnjak.ff.uns.ac.rs/index.php/gff/article/view/2134>
15. Ана Стојић- Спасић (2020). Професионални развој учитеља за реализацију еколошких садржаја у настави о природи и друштву. Докторска дисертација. Врње: Педагошки факултет.
[https://nardus.mpn.gov.rs/bitstream/handle/123456789/21032/Doctoral thesis 12925.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://nardus.mpn.gov.rs/bitstream/handle/123456789/21032/Doctoral%20thesis%2012925.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Поповић, Д. Анђелковић А. (2017). Школски педагози о подручјима рада педагога- пракса, теорија и законска регулатива. У: Турк, М. Кушић, С. Мрњаус К., Злокović, Ј., Сувремени изазови у раду (школског) педагога. Зборник у част Стјепана Станчића (стр. 292-308). Риека: Филозофски факултет у Риеци Свеучилиште у Риеци.

Цитирно у:

16. Zukovic, S., Slijepčević, S. (2022). Counseling Elementary School Students – Experiences of School Counsellors from Serbia. *Journal of Psychologists and Counsellors in School* 70(2), 217-197. <https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-psychologists-and-counsellors-in-schools/article/abs/counselling-elementary-school-students-experiences-of-school-counsellors-from-serbia/7B07050AD21A9D6FA8DA60C508C29524>

17. Vračar, M., Jović, J., & Stojanović, N. (2021). Profesionalno delovanje pedagoga u vaspitno-obrazovnoj praksi - put ka ostvarivanju ciljeva održivog razvoja. *Nastava i vaspitanje*, 70(2), 217-237. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0547-3330/2021/0547-33302102217V.pdf>

Анђелковић, А. (2012): Повезаност васпитног концепта наставника и професионалног развоја наставника, Педагогија, бр 3, 328-333.

Цитирано у:

18. Тадић А., Максимовић. А., Мрвош. А. (2016). Васпитни концепт студената учитељског факултета, *Зборник Института за педагошка истраживања*. 44(2) 247-263. <https://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0579-6431/2016/0579-64311602247T.pdf>

Анђелковић, А. (2009) Izvori konfliktnih situacija između nastavnika i učenika. Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu, vol. 22, br. 2, str. 53-62

Цитрано у:

19. Tomić M. (2011) Osobine ličnosti nastavnika kao osnov svih inovacija u vaspitno-obrazovnom sistemu. *Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu*. 24(3). 106-13. <https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=0352-23341103106T>

Спасић, А. (2008) Извори и облици испољавања конфликтних ситуација између наставника и ученика. Магистарски рад. Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду.

Цитирано у:

20. Попадић, Д. (2009) *Насиље у школама*. Београд: Институт за психологију. <https://prosveta.gov.rs/wp-content/uploads/2015/08/nasilje-u-skolama-za-web.pdf>

12. Услови за ментора - у претходних 10 година остварена најмање 24 бода, и то:

- најмање 4 бода за рад у часопису са листа SSCI, ERIH, HEINONLINE и EconLit или у часопису категорије M24, и
- најмање 20 бодова за радове категорије: M11; M12; M13; M14; M21; M22; M23; M24; M31; M32; M33; M34 и M51.

Радови категорије M31, M32, M33 и M34 доносе највише 20% потребних бодова.

1. **Анђелковић, А.** Milutinović, J, & Lungulov, B. (2022) Teachers' beliefs about teaching and encouraging reflexivity in teaching practices. *Journal of Educational Sciences*, XXIII, 2(46),3-13 <http://doi.org/10.35923/JES.2022.2.01>

https://rse.uvt.ro/pdf/2022/Nr2_update/RSE%202022_1.pdf. [M23]

<https://kanalregister.hkdir.no/publiseringsskanaler/erihplus/search.action?xs=Journal+of+educational+Science&a=false&tts=2&tv=true> (ERIH+)

2. Milutinović, J., Lungulov, B., & **Анђелковић, А.** (2022). Disciplinary differences and university teachers' perspectives: Possibilities of applying the Teaching Perspectives Inventory. *The Center for Educational Policy Studies Journal*, Published on-line as Recently Accepted Paper: December 2022, ISSN 2232-2647 (online edition) ISSN 1855-9719 (printed edition) doi: <https://doi.org/10.26529/cepsj.1470>

<https://www.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1470/641> (ERIH+) [M23]

3. Milutinović, J. **Анђелковић, А.** (2018) Relations Between Teachers Epistemological Beliefs and Teaching Practice in Serbia, *The New Educational Review*. Vol. 53, No. 3, 239-250. DOI: <https://doi.org/10.15804/tner.2018.53.3.20> [M24] ERIH PLUS

<https://kanalregister.hkdir.no/publiseringsskanaler/erihplus/periodical/info.action?id=470740>

4. **Анђелковић, А.** Поповић, Д. (2019) Фактори унапређивања професионалне компетентности школских педагога. *Наслеђе*, 42 (3), 341-358. [M24].

http://www.filum.kg.ac.rs/dokumenta/izdavastvo/nasledje/brojevi/nasledje_42.pdf

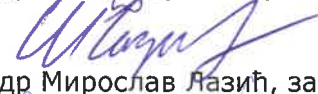
5. Ђурић, И., Поповић, Д., **Анђелковић, А.** (2020) Социодемографске детерминанте као предиктори интеркултуралне осетљивости студената *Теме*, 44(2), 403–422 <https://doi.org/10.22190/ТЕМЕ180927033D> [M24].
6. Anđelković, A. K. (2020). Efekti delovanja kontekstualnih činilaca na kvalitet matematičkih postignuća učenika. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, 50(1), 25- 45 <https://doi.org/10.5937/zrffp50-24065> [M51]
7. Lungulov, B., Milutinović, J., & **Anđelković, A.** (2020). Inventar perspektiva o nastavi (TPI) - validacija i mogućnosti primene skale u Srbiji. *Andragoške studije*, 2, 145-168. <https://doi.org/10.5937/AndStud2002145L> [M24].
8. **Anđelković, A.**, Spasić, D. (2015). Historical outlines of eugenics and its influences on education. *Teme*, 39(4), 1483-1493 <file:///D:/Downloads/20-2055-1-PB-1.pdf> [M24].
9. **Анђелковић, А.**, Ђурић, И. (2019). Програми професионалног усавршавања који подстичу интеркултуралну осетљивост наставника. У: М. Лончар Вујановић (Ур.) *Наука без граница II: 3. Приступу у образовању*. (35-53). Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. ISBN 978-86-6349-123-6 [M33] <https://drive.google.com/file/d/1pbt9zDbF6KbDA5HsDN3ZNI9v8sJMvH-/view>
10. **Anđelković, A.** Stojanović-Stošić, M., Stanković D. (2019). Developing entrepreneurial competencies in students and teachers by stimulating creativity. International Conference: *Professional Competencies for Teaching in the 21st Century*, May 23-25 2019. Faculty of Education in Jagodina. 187- 204 DOI: 10.46793/pctja.19.187A ISBN 978-86-7604-194-7 [M33].
11. **Анђелковић, А.**, Тадић, А. (2021). Проблеми школовања у руралним подручјима Србије за време пандемије КОВИД 19. У: С. Лакић (ур). Бањалучки новембарски сусрети 2020 (389-405) Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет. DOI: 10.7251/FLZB2101389A ISBN 978-99976-38-64-9 <https://ffbl-izdavastvo.org/index.php/izdavacka/catalog/view/22/88/391-1> [M33].
12. **Anđelković, A.** Antonijević, R. (2022). Zelena pedagogija i Ekopedagogija kao impulsi obrazovanju za održivi razvoj, U: S.Lakić (Ur.) Banjalučki novembarski susreti 2021 (325-341) Banja Luka: Univerzitet u Banjoj Luci, Filozofski fakultet. DOI: 10.7251/FLZB2103325A ISBN 978-99976-38-69-4 <https://ffbl-izdavastvo.org/index.php/izdavacka/catalog/view/28/120/513-1> [M33].

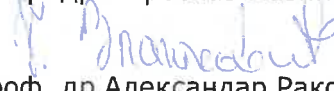
ЗАКЉУЧАК

Др Александра Анђелковић, учесник конкурса за избор у звање наставника испуњава услове за избор у звање редовни професор за ужу научну област Педагогија.

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ:


Проф. др Тадија Ђукић, председник


Проф. др Мирослав Лaziћ, заменик


Проф. др Александар Раковић, члан


Проф. др Благица Златковић, члан


Проф. др Јелисавета Тодоровић, члан